

Cité scolaire Gambetta Carnot

CPGE ECE

Deuxième année

Année 2017-2018

# **Economie**

# **Approfondie**

Programme

Bibliographie

Programme et conseils bibliographiques

ECE 2

Année 2017-2018

**MODULE 3 – MICROECONOMIE**

**Orientation générale :** Etudier sous l'angle macroéconomique la production, la consommation et l'investissement. Montrer comment se détermine l'équilibre macroéconomique à partir d'une modélisation simple.

5<sup>ème</sup> THEME : LES MARCHES DES FACTEURS DE PRODUCTION

**Objectifs :** On abordera le fonctionnement des marchés des facteurs de production, puis on s'intéressera à la concurrence imparfaite et aux dysfonctionnements des marchés.

**Chapitre 14 :** Les marchés de facteurs en concurrence pure et parfaite.

**Chapitre 15 :** Trois exemples de marché de facteurs : les limites de la concurrence pure et parfaite.

6<sup>ème</sup> THEME : LA CONCURRENCE IMPARFAITE

**Objectifs :** Prendre en compte la diversité des marchés en relâchant les hypothèses de la concurrence pure et parfaite. Comprendre les pratiques anticoncurrentielles à l'œuvre sur les différents marchés.

**Chapitre 16 :** Les structures de marché en concurrence imparfaite.

**Chapitre 17 :** La lutte contre les pratiques anti-concurrentielles.

7<sup>ème</sup> THEME : DEFAILLANCES ET INEFFICIENCE DES MARCHES

**Objectifs :** Comprendre que le marché ne peut pas assurer la meilleure allocation des ressources en matière de biens publics et en présence d'externalités. Analyser le rôle clé de l'information en économie.

**Chapitre 18 :** Les défaillances des marchés.

**Chapitre 19 :** Les asymétries d'information sur les marchés.

## MODULE 4 – MACROECONOMIE

**Orientation générale :** On étudiera l'opposition entre les modèles traditionnels « classique » et « keynésien » et on présentera les enjeux des débats contemporains.

### 8<sup>ème</sup> THEME : LES MODELES MACROECONOMIQUES « CLASSIQUE » ET « KEYNESIEN »

**Objectifs :** Comprendre la représentation de l'économie que proposent ces modèles et leurs implications en matière de politique économique. Montrer que le modèle « classique » se caractérise par un équilibre de plein emploi dans lequel les marchés sont à l'équilibre, au sein duquel la monnaie n'influence pas les grandeurs réelles, et dans lequel les ajustements se font par les prix. Montrer que le modèle « keynésien » permet de mettre en évidence un équilibre de sous-emploi dans lequel s'ajustent les quantités et non les prix, et qu'il constitue un outil d'analyse des politiques conjoncturelles en économie fermée (IS-LM) et en économie ouverte (IS-LM-BP).

**Chapitre 20 :** L'approche macroéconomie « classique »

**Chapitre 21 :** Le modèle IS-LM

**Chapitre 22 :** Le modèle IS-LM-BP

### 9<sup>ème</sup> THEME : LES NOUVELLES APPROCHES DE LA MACROECONOMIE

**Objectifs :** Montrer que les débats contemporains en macroéconomie constituent un enjeu essentiel des politiques économiques ?

**Chapitre 23 :** Le modèle offre globale et demande globale

**Chapitre 24 :** La prise en compte des anticipations et de la qualité de l'information

#### **Bibliographie :**

- M. Montoussé et I. Waquet, 2013, *100 fiches de micro et macroéconomie*, Bréal, 3<sup>ème</sup> édition.
- J. Généreux, *Economie politique, 2. Microéconomie*, Hachette supérieur.
- J. Généreux, 2016, *Economie politique, 3. Macroéconomie*, Hachette supérieur.
- E. Buisson-Fenet et M. Navarro, *La microéconomie en pratique*, Armand Colin.
- P-N. Giraud, 2016, *Principes d'économie*, Grands Repères, La Découverte.
- « Comprendre l'économie, 2. Questions économiques contemporaines », *Problèmes économiques Hors-série n°8*, septembre 2015.

#### **Lecture obligatoire pour la rentrée (Interrogation écrite) :**

Dani Rodrik, 2015, *Peut-on faire confiance aux économistes, Réussites et échecs de la science économique*, De Boeck Supérieur, 1<sup>ère</sup> édition.